

PÁLYÁZAT

**INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (MAGASABB
VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

KÉSZÍTETTE: LŐRINCZ HAJNALKA

KISKUNFÉLEGYHÁZA, 2020. MÁRCIUS

HELYZETELEMZÉS

„Iskolák. Világítótornyok, barátom! A jövő fényjelei! Száz és száz kis magot tartalmazó gubók, belőlük fog megszületni az új, a jobb, a bölcsőbb.”

(Arthur Conan Doyle)

Petőfiszállás Bács-Kiskun megye kistelepülése. A községünk Kiskunfélegyháza és Szeged között helyezkedik el a Kiskunságban. A családok helyzetében igen nagy különbségek vannak. Ezek az eltérések megjelennek az anyagi forrásokban és az értékítéletben is.

Az oktatás-nevelés feladatát a nyolcosztályos **Petőfiszállási Petőfi Sándor Általános Iskola** (6113 Petőfiszállás, Ady Endre utca 3-5.), valamint a Csicssergő Óvoda látja el. Iskolánk fenntartója és működtetője a Kecskeméti Tankerületi Központ. Intézményünk két épületből áll. Eredetileg a mai felső tagozat tanácsháza volt, az alsó tagozat készült oktatási intézménynek egy pedagógus szolgálati lakással. Ez 2014. szeptember 23-ig tanteremként szolgált, és jobb híján déltől ebédlő is volt. Ekkorra – szinte másfél hónap alatt – felépült pályázati pénzből a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében és önkormányzati forrásból 2 új osztályterem és egy mozgáskorlátozottak által is használható vizesblokk. Az iskola összes épületén tetőcserép cserét hajtottak végre, egységes homlokzati festés készült, megújultak a bejáratok és a kerítés is. Hihetetlen munkát végeztek a támogatók, a kivitelezők, az önkormányzat és az intézmény dolgozói.

Iskolánk termei (8 tanterem, 1informatikaterem, 1 ebédlő, 2. fejlesztős szoba) barátságosak, a pedagógusok és a tanulók jóvoltából izléseken díszítettek. Három tantermünk bútorzata folyamatos javítást igényel. Lassan cserére szorulnak. 4 digitális táblával, egy interaktív pannellel és jól használható számítógépparkkal rendelkezünk. Több laptop és asztali gép segíti a pedagógusok és a gyerekek napi munkáját. Minden lehetőséget megragadunk az infrastruktúra fejlesztésére.

Nagy udvarunk van 2 **sportpályával**, melyet igyekszünk minél szebbé tenni. Parkosítunk, virágokat ültetünk a szülők és az önkormányzat segítségével. Elkészült az udvaron a **magaságyás**, melyet hamarosan birtokba vehetnek a kis kertészek. Munkánkat mindenben támogatja 3 **technikai dolgozónk**. Az ő mindennapjaikat segíti az önkormányzat által

folyamatosan biztosított közmunkás. Mind ezek ellenére még mindig nagyon sok dolgunk van az intézmény külső és belső tereiben. Reményeink szerint az infrastrukturális háttér (pl.: tornaterem, mosdók) az elkövetkező években még tovább fog javulni. Tanulóinkat a meglévő értékek megóvására neveljük, amely nem kis feladatot ró ránk.

A könyvtár az iskola igazgatósága alá tartozik, de ellátja a községi igényeket is. Hétfő és vasárnap kivételével egész évben nyitva áll az olvasók előtt. Itt biztosítunk lehetőséget a szülőknek arra is, hogy a KRÉTA-napló bejegyzéseiről tájékozódjanak. (Előfordul, hogy nincs olyan telefonjuk vagy számítógépük, amelyen követni tudnák gyermekük tanulmányi haladását.)

Intézményünk a nyitott iskola elvén működik. Törekszik a hatékony kommunikáció fenntartására a falu lakóival és a civil szervezetekkel. Ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat szűkebb és tágabb környezetünkkel. Sikeres pályázatainknak köszönhetően Ongán, Erdélyben és Kárpátalján is járhattak tanítványaink.

Iskolánknak jelenleg 107 diákja van. Magas a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma. Az ő tanításuk a mindennapokban nagy feladatot ró kollégáimra. Oktatásukhoz nagy segítséget nyújt győgyepedagógus-tanító kolléganőm. Közös munkánknak köszönhető, hogy sok gyermekünk a részképességzavarok ellenére is jól teljesít az iskolában, majd később a középiskolában is.

OSZTÁLY	LÉTSZÁM	SNI	BTMN	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM
1.	8	2	2	10
2.	15	-	5	15
3.	13	1	3	14
4.	12	2	4	14
5.	21	5	3	26
6.	15	7	2	22
7.	14	5	6	19
8.	9	-	1	9
ÖSSZESEN	107	22	26	129

Tanulóink jelentős része tanyán él. Busszal, kerékpárral járnak iskolába. Akik megtehetik, gépkocsival hozzák be gyermekeiket a távoli területekről. Másokat az iskolabusz vagy a menetrendszerinti autóbusz szállít az intézménybe.

A **gyerekek** nagy többsége jól érzi magát az iskolában. A tanulók szerint a pedagógusok legerősebb oldala a segítőkészség és a szaktudás. A tanórán kívüli tevékenységek megítélése jó. Három szakkör működik az intézményben: angol, énekkar és színjátszó. Programjaink és eszközparkunk színesítéséhez több hosszú távú pályázaton (TÁMOP 6.1.2; TÁMOP 6.1.5; EFOP-3.2.15; EFOP-3.3.5-19; EFOP-3.3.6-17;) és programon (Bozsik program) vettünk/veszünk részt. Ezek szervezése, elszámolása újabb terhet ró kollégáimra, de a gyerekek mindig nagy örömmel és lelkesen érkeznek meg egy-egy ilyen foglalkozásról. Az adminisztrációs feladatokban és a mindennapok szervezésében nagy segítséget nyújt az **iskolatitkár**. A **szülők** az iskola erősségének tartják a tanár-diák kapcsolatot, az alacsony osztálylétszámot, a szakmai felkészültséget, szervezettséget. Igen magasra értékelik az iskola szerepét a falu életében. Fontosnak tartják, hogy a gyerekeknek nem a városba kell tanulni járniuk. Jól működik a szülői munkaközösség. Munkánk elismerésének könyveljük el, hogy ebben a tanévben 4 jó képességű tanulót hoztak vissza intézményünkbe. Ők Petőfiszálláson jártak óvodába, de az iskolai tanulmányaikat Kiskunfélegyházán kezdték meg. A **pedagógusok** (14 fő teljes állásban alkalmazott, 1 fő részmunkaidőben, 2 fő más intézményből utazó pedagógus) az iskola erősségének tartják a családi légkört, a sok gyermekbarát rendezvényt, az alacsony osztálylétszámot.

Megfelelő a szakos ellátottság. Jól képzettek a kollégák, ötletgazdagok, elhivatottak a munkájuk iránt. Szoros szakmai és emberi kapcsolatot ápolnak egymással. A tantestület jelentős része hosszú évek óta (30-20-10 éve) dolgozik együtt. Nem azért maradtak ebben az intézményben, mert nem lett volna máshol munkájuk. Több diplomával, végzettséggel is úgy érzik, hogy itt a helyük. Ebben a tanévben hárman minősülnek, és hárman tanulnak saját költségen tovább. A szakmai munkát két munkaközösség segíti. Intézményünkben különösen nagy hangsúlyt fektetünk a **matematika és a magyar nyelv és irodalom** tantárgyak tanítására. (Magasabb óraszámokban oktatjuk. Ezt tanulóink összetétele és a kompetenciák fejlesztése tette szükségessé.) Ennek köszönhető, hogy a májusi országos felméréseken mindig megfelelően teljesítenek gyermekeink. Alsó tagozaton biztosított a heti 2 óra **korrepetálásra-tehetséggondozásra**. Felső tagozaton történelemből, német nyelvből és a természettudományokból járhatnak gyermekeink ezekre a foglalkozásokra. A délutáni felkészülést 2 **napközis** és 2 **tanulószobás** csoportban végezzük. Ebben a tanévben az elsősök és a másodikosok a délutáni tanulási időben külön vannak. A tudásuk mélyülését, eredményeik javulását várjuk ettől. A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek magas száma miatt nagyon kevés

lehelőségünk és időnk jut a tehetséges gyerekek fejlesztésére. (Tanítás előtt, differenciált óravezetéssel, a délutáni programok végeztével és szombaton oldjuk meg.) Ennek ellenére szép sikereket érünk el a versenyeken történelem, magyar irodalom és német tantárgyakból. Hosszú évek óta külön érdemjeggyel értékeljük tanulóink munkáinak írásképét-külsőalakját. Tantestületünk pedagógiai hitvallása:

„Minden nevelő kertész:

A nevelő munkája az olyan kertészéhez hasonlatos,
aki különféle növényeket ápol. Az egyik növény a
tűző napsugarat kedveli, a másik a hűvös árnyékot,
az egyik a patakpartot, a másik a kopár hegycsúcsot.

Ez a homokos talajon nő a legjobban, az a kövér agyagban.

Valamennyit a neki megfelelő módon kell ápolni,
különben soha nem fejlődik ki teljesen.”

ABDU'L-BAHÁ

SZAKMAI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Ne hagyjátok a templomot,

A templomot s az iskolát!”

(Reményik Sándor)

- Legfontosabb feladatunk **iskolánk megtartása**, elért eredményeink megőrzése, közös értékeink, hagyományaink ápolása, bővítése. E célunk megvalósításában támogatónk a település önkormányzata, az iskola szülői közössége, de gondjainkkal bátran fordulhatunk a tankerületünk dolgozóihoz is.
- A megmaradáshoz, a versenyben maradáshoz továbbra is be kell kapcsolódnunk **térségünk programjaiba**. (Gárdonyi Géza verseny, Virág Mónika Emlékverseny, Fekete Pál Emlékverseny, szavaló-, mesemondó- és sportversenyek, Ki Mit Tud?-Lakitelek...)
- Továbbra is fontos szerepet kapnak rendezvényeink, ahol be kell mutatnunk, mi mindent tud nyújtani (az arra fogékonyak számára) intézményünk. Az iskolai honlapon **sokszínű tevékenységünket** mindenki számára követhetővé kell tenni.
- Településünk óvodájába járó gyerekek szüleivel való találkozásra még több alkalmat kell keresnünk. Folytatni kell az **iskolaelőkészítő foglalkozásokat**.
- Meglévő **partnerkapcsolatainkat** ápolni kell és újakat kell kialakítani.
- Az új NAT alapján a **Pedagógiai Programunkat** át kell dolgozni úgy, hogy a lehető legjobb tudást tudjuk biztosítani a reánk bízott gyerekeknek.
- **A tanulás, a tudás és a szorgalom érték**. Ezt előtérbe kell helyoznünk, még akkor is, ha ezt rajtunk kívül jelenleg kevesen gondolják így.
- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a **tehetséggondozásra**. Továbbra is biztosítanunk kell a szakmai feltételeket tehetséges tanulóink helyi, területi és országos tanulmányi- és sportversenyeken való részvételéhez.
- Napi munkánk során egyre nagyobb szerepet kap a **gyermek-és ifjúságvédelem** (tisztasági problémák, igazolatlan hiányzások, lemorzsolódás, magatartási gondok...).

Továbbra is szoros munkakapcsolatot kell kialakítanunk a problémák megoldásában segítő szakemberekkel.

- Folytatandó jó gyakorlat, hogy gyógypedagógusunk az iskolakezdés 2. hónapjában **komplex képességfelmérést** végez az első osztályban. Ennek alapján javaslatot tesz a gyermekek egyéni fejlesztésére.
- Folytatnunk kell a lemaradó tanulók **felzárkóztatását** tanórai differenciálással, korrepetálással, napközis-tanulószobás és fejlesztő foglalkozással.
- A **diákok önszerveződésének** célja, hogy kipróbálhassák a demokrácia működését, érezzék döntéseik felelősségét. Gondoljuk át, hogyan tudjuk erősíteni tanulóinkban az összetartozás tudatát.
- Fontos a konkrét, **személyre szabott feladatmegosztás**, a megbeszéltek betartása és betartatása.
- A nevelés szintjén ki kell alakítani a konkrét irányokat a **neveltségi szint javítása** érdekében. Csak egységes és következetes eljárásokkal lehet eredményeket elérni.
- A településért és iskoláért hosszú ideje elkötelezetten dolgozó **kollégák megtartását**, elismerését az önkormányzat és a szülők segítségével kell megoldanunk. (Az intézmény megtartó erejét az is bizonyítja, hogy jelenleg 8 olyan kollégám van, aki ebben az iskolában tanulta valamikor a betűvetés tudományát.)
- A **nem pedagógus munkakörben dolgozók** az iskola életének fontos segítői. Munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapokban. Fontos az irányításuk és munkájuk elismerése.
- Továbbra is céljaim közt szerepel, hogy **emléktáblát** kapjanak az intézmény falán azok a tanítók és tanárok, akik a település iskoláiban dolgoztak, vállalták a tanyasi, falusi tanító munkáját, még akkor is, ha tudták, hogy az iskolai munka a falusi tanító kötelességeinek csak az egyik fele.
- Az **iskolai könyvtár** által szervezett jó programokat tovább kell vinni, s erősíteni, biztatni kell a szívesen olvasó gyerekeket.

- Elképzeléseink megvalósításához szükségünk van nyertes pályázatokra. Iskolánk eszközállománya és számítógép parkja folyamatosan öregszik. Megújításukra és fejlesztésükre jelen helyzetben csak ezek a források állnak rendelkezésünkre. A pályázatírásra, azok megvalósítására vállalkozó kollégák munkáját segíteni, elismerni, lehetőség szerint könnyíteni kell.

ZÁRÓ GONDOLATOK

„Ha szárnyak nélkül születél, ne akadályozd semmivel, hogy kinőjened ... Kelj föl korán, dolgozz keményen. Nem fog megártani: a fejed dolgozik, a tested tevékeny.”

(Coco Chanel)

Pályázatom írásakor elővettem a korábbi pályázatom. Ismét átolvastam és arra a következtetésre jutottam, hogy az abban megjelölt célok jelentős része teljesült. És sok olyan új dolgot is hozott az élet, mellyel nem is számoltam, de szebb és jobb lett tőle az iskolai életünk. Ilyen az intézmény bejáratánál elhelyezett köszöntő tábla, melyet korábbi művész kollégám készített el felkérésemre, az udvari magaságyás, az őszre tervezett erdei tábor, a sikeres jótékonysági est, melyben nagyon sok munkám fekszik, az első erdélyi kirándulás, az közös színházlátogatások szervezése, a dolgozóknak szervezett karácsonyi ebédek... Természetesen ezek nem csak az én érdemeim. Kollégáim egyetértése, segítsége kellett hozzá. S úgy vélem, hogy bár sok dolog változott az elmúlt 4 esztendőben, továbbra is ezek a célok a legfontosabbak. Ezek további megvalósulását kell szorgalmazni.

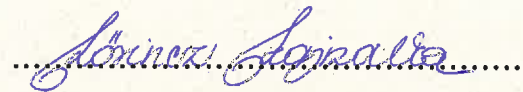
Ha visszatekintek az intézményben eltöltött évekre a sikerek, az öröm és a fejlődés mellett mindig jelen volt a megszűnés veszélye. Pályám kezdetén még mélyen élt kollégáimban az iskolák körzetesítésének minden fájdalma. Gyerekként én is láthattam a bezárásra ítélt intézmény közösségének harcát. Felnőttként megtapasztalhattam a település azon részének elnéptelenedését, ahol megszűnt az iskola. Mindezek ellenére a kezdetektől fogva falusi tanítóként szerettem volna dolgozni. Meggyőződésem, hogy a **Petőfiszállási Petőfi Sándor Általános Iskola fontos tényezője a falu fejlődésének**. A lakosságnak az intézményhez fűződő szoros kötődése, amely az intézményért hozott anyagi és fizikai áldozatvállalásban is megjelenik, értékes eleme a közösség összetartozásának és

megmaradásának.

Nevelni csak a szeretet és a kölcsönös tisztelet légkörében lehet, személyes kapcsolatokon keresztül. A mi feladatunk, hogy megtartó gyökérként fenntartsuk, és lehetőségeinkhez mérten fejlesszük intézményünket az oktatás színvonalának megtartása mellett, a település megmaradása és fejlődése érdekében.

Ehhez kérem támogatásukat.

Kiskunfélegyháza, 2020. március 12.



Lőrincz Hajnalka